



**PROJECTE LINGÜÍSTIC DE  
CENTRE  
ESCOLA MUNICIPAL DE MÚSICA DE  
CALLÚS**

DATA D'APROVACIÓ: 05/09/2023

## ÍNDIX

1.	INTRODUCCIÓ AL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.....	3
2.	CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC .....	3
2.1.	Persones relacionades amb l'EMMC .....	3
2.1.1.	Alumnes .....	3
2.1.2.	Claustre de Professors/es .....	4
2.2.	La llengua de l'activitat docent .....	4
2.3.	La llengua de l'administració .....	4
2.4.	Activitats complementàries, extraescolars i relacionades amb l'AMPA .....	4
2.5.	La llengua de l'activitat lúdica.....	5
3.	OBJECTIUS.....	5
4.	ORGANITZACIÓ I GESTIÓ.....	5
4.1.	Planificació Curricular .....	5
4.2.	Comunicació.....	6
4.3.	Ús no sexista del llenguatge.....	6
4.4.	Criteris de prioritat en l'accés.....	6
4.5.	Projecció del centre .....	6
5.	AVALUACIÓ .....	7

## 1. INTRODUCCIÓ AL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El projecte lingüístic de centre (en endavant PLC) és l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin, d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.

El present PLC de l'Escola Municipal de Música de Callús (en endavant EMMC) recull els aspectes relatius a l'estat i ús de les llengües al nostre centre.

Per dur a terme el PLC s'ha tingut en compte el següent marc legal:

- Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística
- Decret 142/2007, de 26 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària
- Decret 143/2007, de 26 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'ESO
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació

## 2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

Donat que som un centre de règim especial de música, l'aprenentatge de les llengües no depèn de l'EMMC. L'alumnat que està en edat d'escolarització aprèn català, castellà i llengua estrangera (majoritàriament anglès) en el centre on està escolaritzat i pel que fa al professorat i al personal d'administració i serveis és l'Ajuntament de Callús qui marca el nivell de coneixements lingüístics per ocupar un lloc de treball a l'EMMC, donat per fet un nivell suficient de llengua castellana i de llengua estrangera (majoritàriament anglès i francès) que s'acredita mitjançant la titulació acadèmica que correspongui a cada plaça i demanant un nivell específic de llengua catalana.

A l'EMMC, el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de les diferents matèries, respectant en tot moment els drets lingüístics de totes les persones relacionades, directa o indirectament, amb el nostre centre d'acord amb la legislació vigent.

### 2.1. Persones relacionades amb l'EMMC

#### 2.1.1. Alumnes

El nostre alumnat procedeix majoritàriament de famílies catalanoparlants i en menor part de famílies castellanoparlants. Hi ha també una minoria d'origen estranger que no tenen ni el català ni el castellà com a llengua d'ús familiar.

### 2.1.2. Claustre de Professors/es

El nostre professorat és majoritàriament catalanoparlant. Hi ha també una petita part castellanoparlant i una minoria, d'origen estranger, que no té ni el català ni el castellà com a llengua pròpia.

Pel que fa referència a la situació lingüística del professorat de l'EMMC dins de l'àmbit escolar, el 100% dels professors poden expressar-se, tant oralment com per escrit, en llengua catalana amb els alumnes, pares o tutors i entre els mateixos professors.

Els professors del centre han acreditat el nivell C pel què fa a coneixement de llengua catalana o han superat una prova de nivell com a requisit del concurs oposició.

## 2.2. La llengua de l'activitat docent

Pel que fa a l'ús de la llengua catalana en l'activitat docent, és la llengua vehicular de totes les classes de grup a l'EMMC. En les classes individuals es pot donar el cas que s'utilitzi el castellà de manera espontània per la coincidència de professor i alumne castellanoparlants en el seu àmbit familiar.

## 2.3. La llengua de l'administració

Tot el que fa referència a l'administració de tipus oficial com ara actes, certificacions, documents de secretaria, etc. es creen en català, excepció d'aquells documents el destí dels quals és per a Entitats u Organismes no pertanyents a l'àmbit de Catalunya.

Els documents de tipus informatiu destinats als pares/tutors dels alumnes (cartes, informes, cartells, etc.) es fan totalment en català.

Els documents de tipus informatiu: bases de concursos, cursos de formació... es redacten en català i/o altres llengües en funció que el destinatari potencial no pertanyi a l'àmbit de Catalunya.

## 2.4. Activitats complementàries, extraescolars i relacionades amb l'AMPA

Tot el que fa referència a les activitats complementàries que es fan al nostre centre, siguin organitzades pel propi centre o a través de l'associació de pares i mares d'alumnes, s'utilitza el català com a llengua vehicular. En el cas d'activitats extraordinàries (masterclass, cursets, conferències) a càrrec d'una persona de parla no catalana ni castellana es tradueix al català.

El mateix passa en totes aquelles activitats que es fan fora del Centre, visites a Institucions, excursions, (excepte si se surt fora de la Catalunya), activitats de caire cultural i/o de lleure, etc.

## 2.5. La llengua de l'activitat lúdica

La llengua catalana és la que predomina en qualsevol situació de lleure: patis, sortides... tot i que en funció de la llengua materna dels interlocutors es donin combinacions tipus català-castellà, castellà-castellà o altres.

## 3. OBJECTIUS

- a. Utilitzar correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, i garantir que sigui la llengua vehicular en tots els àmbits: educatiu, administratiu i de comunicació en les activitats del centre.
- b. Utilitzar la llengua catalana, la llengua castellana, i altres llengües, en funció dels coneixements dels alumnes i la tipologia de les assignatures per accedir a fonts d'informació.

## 4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

En aquest apartat s'estableixen els principis de planificació curricular de les llengües (català, castellà i llengües estrangeres) que s'usen a l'EMMC i també els principis per a l'ús de la llengua catalana en les relacions internes i externes.

### 4.1. Planificació Curricular

La llengua catalana serà la llengua que tots els alumnes utilitzaran com a llengua vehicular i d'instrucció aprenentatge.

Les activitats orals i escrites, les exposicions del mestre, el material i els llibres de text i les activitats d'avaluació es faran en llengua catalana.

Excepcions:

- Cant coral: es cantarà repertori en català i en altres llengües.
- Assignatura de Cant: el repertori es cantarà, sempre que es pugui, en la llengua original.
- Partitures: gran part de les edicions musicals són de procedència estrangera.
- Bibliografia: puntualment s'usarà bibliografia estrangera si els llibres requerits no estan traduïts al català o al castellà o quan el nivell de l'alumnat ho permeti.

- Viatges/intercanvis/formacions a l'estranger: quan l'alumnat viatgi fora de Catalunya s'utilitzaran llengües estrangeres com l'anglès o el francès per a comunicar-nos amb professors estrangers i la resta de comunitat educativa que participi en l'activitat. El català continuarà sent la llengua principal de comunicació interna dins el grup de l'escola.

## 4.2. Comunicació

L'EMMC continuarà amb l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular en tots els àmbits: de relació amb els alumnes, amb els pares/tutors, entre els professors, personal no docent i amb l'administració en general.

Pel que fa a la llengua escrita, els informes, certificacions, cartes, avisos, etc. tant del professorat com de l'administració s'elaboraran en català.

Per relacions amb entitats que no pertanyin a l'àmbit de Catalunya, la comunicació escrita serà, en funció del contingut del document, en català i/o castellà o en la llengua pròpia de l'àmbit d'influència a la que pertanyi l'entitat.

Per part del professorat també s'usarà oralment la llengua catalana entre els professors del claustre, en les entrevistes amb els pares/tutors (si no és que puntualment i per motius justificats els pares demanin fer l'entrevista en llengua castellana), amb els alumnes i amb altres persones relacionades directa o indirectament amb l'EMMC.

Aquest ús de la llengua catalana contribuirà a la Normalització Lingüística en general, i d'aquelles persones, en particular, que formant part de la nostra societat escolar no s'atreveixen o no saben expressar-se correctament en la llengua catalana.

## 4.3. Ús no sexista del llenguatge

En l'ús de les diverses llengües, i més especialment en les comunicacions escrites, s'utilitzarà un llenguatge no sexista ni androcèntric.

## 4.4. Criteris de prioritat en l'accés

Els criteris de prioritat mai no poden comportar discriminació per raó de llengua, naixença, raça, sexe, religió, opinió, o qualsevol altra condició o circumstància personal de l'alumne o alumna o de la seva família.

## 4.5. Projecció del centre

## PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE- ESCOLA MUNICIPAL DE MÚSICA DE CALLÚS

Les revistes que es puguin editar (revista mensual municipal "El Poble) s'escriuran en català. Les presentacions i o pròlegs de publicacions musicals que editi l'escola es seguiran escrivint en català, com a mínim, en funció de la difusió prevista.

La plana web i les xarxes socials de l'EMMC es seguirà fent en català amb l'excepció de possibles informacions com ara concursos, cursos de formació, etc. que puguin anar adreçades a persones d'altres àmbits lingüístics.

### **5. AVALUACIÓ**

El present PLC de l'EMMC queda sotmès a la legalitat vigent i al Projecte Educatiu de l'EMMC, i serà susceptible de modificació i de revisió periòdica d'acord amb el Pla Anual de Centre.

Montserrat Oliveras Ribalta  
5 de setembre del 2023